


**УЧТЕНО МНЕНИЕ**  
Управляющего Совета  
МБДОУ № 12,  
протокол заседания  
от 11.03.2022 № 2

**ПРИНЯТА**  
решением  
педагогического совета  
протокол  
от 14.03.2022 № 4

**СОГЛАСОВАНА**  
Председатель  
Комитета  
по образованию  
Администрации  
г. Оленегорска  
  
В.В. Решетова

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МБДОУ № 12  
Н.П. Ершова  
Приказ от 14.03.2022 № 54

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 12**

**на 2022-2024 гг.**

г. Оленегорск

<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
<b>Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	4
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Пояснительная записка	8
1.3. Информационная справка	13
1.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ №12	20
<b>Раздел 2. Концептуальное обоснование Программы развития</b>	28
2.1. Ведущие концептуальные подходы	28
2.2. Основные цели и задачи Программы	31
<b>Раздел 3. Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения</b>	32
3.1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	32
3.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	36
3.3. Совершенствование процедур оценки качества образования с учётом новых требований	38
3.4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс	38
3.5. Совершенствование системы социального партнёрства	39
3.6. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	40
<b>Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации Программы развития</b>	41
<b>Раздел 5. План деятельности по реализации Программы развития дошкольного учреждения</b>	42
<b>Раздел 6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития</b>	43

<b>Раздел 7. Управление процессом реализации Программы</b>	44
------------------------------------------------------------	----

**РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическое обоснование  
Программы развития  
1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 12**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);</li> <li>- СанПиН к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);</li> <li>-Национальная доктрина образования в Российской Федерации;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Устав МБДОУ № 12.</li> </ul>
Руководитель Программы	Ершова Н.П., заведующий МБДОУ №12
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ №12
Цель Программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития образовательной среды МБДОУ № 12, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка, соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования,

	направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессиональным стандартом педагога;</li> <li>- совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников, с учетом новых требований через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования;</li> <li>• получения обратной связи от участников образовательных отношений;</li> </ul> </li> <li>- совершенствование эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;</li> <li>- модернизация материально-технической базы МБДОУ.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	2022 – 2024 годы
Исполнители программных мероприятий	Администрация, коллектив МБДОУ № 12, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- стабильного финансирования Программы.</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы</p>	
<p>I этап (подготовительный) январь 2022–сентябрь 2022 Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>- совершенствовать систему повышения квалификации;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) октябрь 2022– октябрь 2024 Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ в решении задач развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий) октябрь – декабрь 2024 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педагогическом совете МБДОУ, заседании Управляющего Совета МБДОУ № 12, разместить на официальном сайте;</li> <li>- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное, результативное</li> </ul>

	<p>функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;</li> <li>- внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих партнерскую деятельность взрослого и ребенка;</li> <li>- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнёрских взаимоотношений;</li> <li>- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- базовая оснащённость развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности и творческого потенциала ребёнка-дошкольника в разных видах детской деятельности.</li> </ul>
<p>Контроль исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль над реализацией осуществляют Управляющий Совет МБДОУ №12 и педагогический совет МБДОУ №12</p>

## 1.2. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития — этапе модернизации. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования— это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентации на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность — такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели МБДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения



педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Уставом МБДОУ разработана Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №12 (далее – Программа развития).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

### **Актуальность создания Программы**

Актуальность создания Программы развития МБДОУ № 12 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых:

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей;
- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.

Программа развития учитывает и создает условия для реализации следующих направлений развития ребенка:

**коммуникативное** – умение общаться с целью быть понятым;

**социальное** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими людьми;

**информационное** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

**продуктивное** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

**нравственное** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

**физическое** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

### **Цель деятельности МБДОУ № 12**

□ оказание услуг в сфере образования, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **Основные задачи МБДОУ № 12:**

□ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

□ обеспечение познавательного и речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

□ воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

□ осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

□ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

□ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

### **Приоритетные направления развития деятельности МБДОУ № 12:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение речевого развития детей;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- внедрение современных форм взаимодействия с родителями;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ № 12.

### **Элементы риска развития Программы МБДОУ № 12**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное финансирование;
- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, низкая их компетентность в вопросах воспитания и обучения детей;
- быстрый переход на новую Программу развития МБДОУ № 12 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

### **Назначением Программы развития МБДОУ № 12 является –**

1. Мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

2. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Основные целевые ориентиры Программы:**

- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ;
- эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ № 12 в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях и формировании имиджа образовательной организации;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровнях;
- число выпускников МБДОУ № 12, успешно усвоивших образовательную программу ДО;
- удовлетворённость семей воспитанников МБДОУ № 12 услугами, которые оказывает им образовательная организация;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ № 12;
- привлечение внебюджетных средств.

**1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**Общие сведения об образовательной организации (далее – ОО)**  
**и организационно-правовом обеспечении её деятельности**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 12.

**Организационно-правовая форма** – бюджетное учреждение.

**Юридический и фактический адрес МБДОУ № 12:** 184530 Мурманская область, город Оленегорск, улица Энергетиков, дом 4.

**Телефон:** 8-(81552) 6-10-36, **телефон/факс:** 8-(81552) 5-33-46, **сайт** <https://skazka12.nubex.ru/>, **e-mail:** [mdou12ol.@yandex.ru](mailto:mdou12ol.@yandex.ru)

**Учредителем и собственником МБДОУ № 12** является муниципальный округ город Оленегорск с подведомственной территорией Мурманской области.

**Образовательная организация является юридическим лицом, имеет:**

- Устав, утвержденный постановлением Администрации г. Оленегорска от 10.02. 2022 № 76, зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Мурманской области 18.02.2022г., свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 51 № 001757618.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 51 № 001758086 от 04.04.2000г., № ИНН 5108900630.
- Лицензию на образовательную деятельность: серия 51Л01 № 0000829, выданную Министерством образования и науки Мурманской области, регистрационный № 22-20 от 02.03.2020г., бессрочная.
- Обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

**Администрация МБДОУ № 12, контактная информация**

Должность	Фамилия, имя отчество	Рабочий телефон
Заведующий МБДОУ	Ершова Наталия Петровна	8 (81552) 6-10-36, 8 (81552) 5-33-46

Старший воспитатель	Чукевич Людмила Владимировна	8 (81552) 5-33-46
Начальник хозяйственного отдела	Макарова Светлана Вячеславовна	8 (81552) 5-33-46

### **Организация и содержание образовательного процесса**

Контингент воспитанников и его структура

Списочный состав на 1 января 2022 г. составляет 163 ребёнка. Из них:

- 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности – 29 детей,
- 5 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 124 ребёнка,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 10 детей.

Комплектование МБДОУ № 12 составляет 100%.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

В детском саду созданы условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы есть прогулочный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые постройки. Летом участок украшен яркими цветниками.

Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка с разметками для основных видов движений и спортивных игр, что воспитывает у детей желание заниматься спортом (32% воспитанников занимаются в спортивных секциях).

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в МБДОУ № 12 реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей:

- для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в группах оборудованы физкультурные уголки: обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, скакалки, мячи, ленты, кольцабросы, атрибуты к подвижным играм, дуги для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра;

- для проведения с детьми музыкальной и досуговой деятельности в МБДОУ оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: пианино, а также разнообразные ТСО: музыкальный центр, караоке, DVD.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В учреждении имеются функциональные помещения: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет - лаборатория, физкультурный и музыкальный залы, процедурный кабинет, кабинет старшей медицинской сестры, массажный кабинет.

В каждой группе созданы необходимые условия для воспитательно - образовательной работы, в том числе и релаксационные зоны. Оборудование и пособия соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и потребностям развития детей; отвечают санитарно-гигиеническим нормам и современным требованиям к созданию коррекционной предметно-развивающей среды.

### **Взаимосвязь с семьей**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

По состоянию на 01.09.2021 года был составлен социальный паспорт МБДОУ № 12

		Количество
Особенности семьи	Полные семьи	159
	Из них:	
	Опекуны	0
	многодетные	24
	Неполные семьи	4

Образование	высшее	40
	н/высшее	0
	с/специальное	114
	среднее	9
	н/среднее	0

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом работы. Было проведено исследование по определению статуса и микроклимата семьи, образовательного уровня, социального и материального положения, выявлению уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, потребности в образовательных услугах для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей обладающих педагогическими знаниями невелико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ свидетельствует о следующем:

- 97 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (3 % родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в МБДОУ частично);
- 100% детей уважают своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в мероприятиях МБДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 99 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.



Систематически и своевременно проводится знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с уставными документами и локальными актами учреждения.

В детском саду систематически проходятся родительские собрания, консультации, праздники, досуги и другие мероприятия с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Оформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей. Функционирует сайт дошкольного учреждения. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в МБДОУ, организовываются выставки семейных рисунков, поделок, изготовления семейных газет, доброй традицией стало проведение фестивалей сотворчества взрослых и детей, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку.

Постоянно проводятся внеплановые индивидуальные консультации специалистов детского сада по интересующим родителей вопросам.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению компенсации части родительской платы. По состоянию на 01.09.2021 года 100% семей пользуются правом на получение компенсации, которую получает один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за ребенком.

В целях развития вариативных форм дошкольного образования и удовлетворения запросов родителей (законных представителей), в МБДОУ организована Гувернерская служба.

### **Внедрение вариативных форм дошкольного образования**

В детском саду функционирует Центр игровой поддержки ребенка – инновационная форма оказания помощи детям раннего возраста, структурное подразделение МБДОУ №12.

**Цель** - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

#### **Основные задачи:**

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.

**Структура управления учреждением** соответствует Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации", осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия.

Непосредственное управление дошкольной образовательной организацией осуществляет заведующий Ершова Наталия Петровна.

Коллегиальными формами самоуправления МБДОУ № 12 являются: Управляющий Совет МБДОУ № 12, общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

Адрес официального сайта МБДОУ № 12 <https://skazka12.nubex.ru/>. Сайт содержит официальную информацию об образовательном учреждении: историю развития, основные достижения, информацию об администрации и педагогическом коллективе, цели, задачи, основные направления деятельности образовательного учреждения. На сайте МБДОУ № 12 размещены основные документы – Устав, лицензии, некоторые локальные акты, публичный отчет о деятельности учреждения. Сайт полностью отражает организацию образовательного процесса в МБДОУ № 12. Сайт учреждения приведен в соответствие с требованиями статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ к информации, размещаемой на сайте образовательной организации.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В детском саду имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Уровень квалификации педагогических работников детского сада соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В настоящее время в ДОО сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Педагогические работники детского сада обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие:

- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

Педагоги владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе; осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

**Количественный состав педагогов** остается стабильным. Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Педагогический состав МБДОУ № 12 – 24 человека, из них:

- 17 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 учитель – логопед;
- 1 педагог – психолог;
- 1 старший воспитатель;
- 1 заведующий.

#### **Образовательный уровень педагогов:**

- высшее профессиональное (педагогическое) образование – 12 педагогов (с адм/упр) (50 %);
- среднее профессиональное (педагогическое) образование - 12 педагогов (50 %);
- высшее образование по другим специальностям – 0 педагогов;
- среднее профессиональное другое – 0 педагогов;
- среднее общее (полное) образование – 0 педагогов.

#### **Стаж работы:**

- до 5 лет – 1 педагог (4,2%);
- от 5 до 10 лет – 2 педагога (8,4 %);
- от 10 до 15 лет – 3 педагога (12,4 %);
- от 15 до 20 лет – 7 педагогов (29 %);
- свыше 20 лет – 11 педагогов (46 %).

Число педагогов пенсионеров и пенсионного возраста составляет (4 чел.) 16,8 %.

Средний возраст педагогов – 45,3 года.

#### **Профессиональный уровень педагогов:**

- высшая квалификационная категория – 5 педагогов (21 %);
- I квалификационная категория - 6 педагогов (25 %);
- соответствие занимаемой должности – 9 педагогов (с адм./упр.) (37,2 %);
- не имеют квалификационной категории – 4 педагога (16,8 %, маленький стаж работы).

В целом квалификационную категорию (в том числе соответствие занимаемой должности) имеют 83 % педагогических работников (с адм./упр. перс).

### **1.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ №12**

#### **Анализ условий для охраны, укрепления здоровья и полноценного физического развития воспитанников (качество медицинского обслуживания, организации питания, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников)**

Одним из основных направлений в работе МБДОУ № 12 является сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс в МБДОУ № 12 организован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Планирование работы основано на комплексно-тематическом принципе. Составлена схема организации образовательной деятельности при взаимодействии педагогов с детьми с учетом требований СанПиН о допустимых возрастных нагрузках. Разработаны режимы дня для каждой возрастной группы на учебный год и летний оздоровительный период.

МБДОУ № 12 реализует комплексную программу по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников «Ступеньки здоровья», направленную на повышение естественных защитных сил организма ребенка. В систему физкультурно-оздоровительного направления работы детского сада входят: физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, спортивные праздники, прогулки, динамические паузы, физкультурные минутки на занятиях, туристские прогулки.

Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников культуры здорового образа

жизни через создание здоровьесберегающей среды в условиях МБДОУ, реализации здоровьесберегающих технологий, освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности, базирующейся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, индивидуализации профилактических мероприятий.

Для успешной адаптации детей раннего возраста в МБДОУ функционирует психологическая служба.

В образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входят: определение педагогического прогноза, выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирование родителей.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.**

Специализированную (коррекционную) помощь на логопедическом пункте получают в среднем 20 воспитанников.

**В МБДОУ выполняются принципы рационального здорового питания:** регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание воспитанников в детском саду осуществляется по примерному перспективному (10-ти дневному) меню для детей от 1 года до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, которое составлено на два периода – осенне-зимний, весенне-летний. В МБДОУ 5-ти разовое питание. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам и достаточную пищевую ценность. Меню утверждено руководителем. Организация питания находится под постоянным контролем администрации МБДОУ № 12. Ежедневно ведется входящий контроль продуктов питания поступающих в МБДОУ. Разработана программа контроля по блоку «Охрана жизни и здоровья детей».

Таким образом, созданные в МБДОУ условия для физического развития и оздоровления детей, позволяют осуществлять комплексный подход в оздоровлении дошкольников, оказывать профессиональную помощь семьям в реализации их воспитательных функций.

## **Анализ и оценка результатов выполнения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 12.**

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов через использование информационно-коммуникационных технологий.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в МБДОУ № 12 – повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

При формировании профессиональной компетенции педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий изучена компьютерная грамотность и образовательные потребности педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе. Изучение запросов педагогов, систематизация проблем, с которыми они чаще всего встречаются при работе с компьютером, позволили более дифференцированно отбирать формы и методы взаимодействия с ними. Повышение профессионализма педагогов в вопросах повышения их компьютерной грамотности проходило на мастер-классе «Презентация проекта с использованием ИКТ». Опыт внедрения информационных технологий в образовательный процесс педагоги делились на Неделе педагогического мастерства и конкурсе обучающих презентаций.

Разработаны критерии оценки уровня компьютерной грамотности педагогов. В помощь педагогам (с нулевым уровнем информационной компетентности) создана творческая группа, которая разработала занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов, методические рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий на занятиях.

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников дала свои результаты. На данный момент в МБДОУ № 12 создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в образовательной деятельности.

2. Организация физического развития воспитанников.

Подвижные игры командной направленности дошкольников дают возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только системе физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, но и во всем воспитательно-

образовательном комплексе семьи, детского сада. Активное участие родителей в педагогическом процессе создает необходимые условия для укрепления семьи, формирования ее здорового образа жизни.

Организация игр командной направленности:

- способствует развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве, умения контролировать свои движения и управлять ими;
- позволяет совершенствовать двигательные навыки детей в ходе выполнения согласованных действий (взаимно контролировать действия друг друга);.

Игры командной направленности помогают развивать умения договариваться, учитывая интересы и чувства других, радоваться общим успехом в команде, воспитывают умение взаимодействовать друг с другом в команде на основе уважения и согласия, воспитывают выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность и самостоятельность, стремление участвовать в подвижных играх командной направленности в форме детского тимбилдинга, способствуют повышению интереса детей к занятиям физической культурой.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в МБДОУ № 12.

Воспитатели используют широкий спектр способов взаимодействия для организации образовательной деятельности: вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, заинтересовывают собственной увлеченностью, поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребенка к самореализации в непосредственной образовательной деятельности. Но, как показывает практика, педагоги испытывают затруднения в использовании интегративных подходов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, в осуществлении образовательной деятельности в режимных моментах. Не все педагоги владеют приемами организации партнерских взаимоотношений с детьми в совместной деятельности.

Начиная с младших групп, педагоги МБДОУ уделяют особое внимание интеллектуальному развитию детей, развивая любознательность, пытливость ума, логическое мышление. Этому способствует созданная в группах предметно-развивающая среда, система специально организованной деятельности, уровень подготовленности педагогов.

Большое внимание в работе с детьми уделяется реализации долгосрочных образовательных проектов. Работа над проектами значительно облегчает образовательный процесс, делая его ближе и доступнее детям. Необходимо отметить, что в реализации проектов стали принимать активное участие родители. Но, к сожалению, в некоторых группах многие родителей остаются инертными и не включаются в жизнь группы.

Анализ диагностических данных усвоения программного материала за три года показывает, что в целом все дети справляются с программными требованиями: 2018-2019 – 98 %, 2019-2020 – 98 %, 2020-2021 – 99 %.

### **Проблемные точки:**

- оптимизировать работу педагогов по обогащению двигательного опыта детей, их физического совершенствования через разнообразные формы работы с детьми в режиме дня;
- систематически и планомерно использовать в работе с детьми инновационные формы работы, методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность;
- использовать ИКТ в организации образовательного процесса с детьми;
- разработать систему взаимодействия с родителями по вовлечению их в педагогический процесс МБДОУ на основе партнерских взаимоотношений «педагог-ребенок - родители».

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В связи с современными требованиями к созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ, обеспечивающей реализацию образовательной программы, с учетом возрастных особенностей, коллективом МБДОУ в течение года проводилась большая работа по организации развивающей предметно-пространственной среды:

- обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей и всего общества;
- гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к педагогическим работникам.

Подбор игрушек, развивающих игр, методического материала, издательской продукции осуществлялся в соответствии с требованиями: учет возрастных особенностей, учет детских видов деятельности, соответствие СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям; учет



количества воспитанников в группах, площади групповых и подсобных помещений; учет ведущей деятельности возраста дошкольников.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ориентировано на реализацию пяти образовательных областей (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития).

Педагогами МБДОУ проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с рекомендуемым примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения деятельности учреждений, реализующих ООП ДО.

Результаты анализа показали, что развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует рекомендуемому перечню на 91%.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию условий для физического развития. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды необходимо наращивать, чтобы расширить спектр образовательных услуг, в том числе дополнительных, и обеспечить возможность удовлетворения запросов родителей и поддержки семьи в воспитании детей, повысить статус детского сада и обеспечить возможность реализации Программы развития.

#### **Проблемные точки:**

- Продолжить работу по модернизации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработать педагогический проект для педагогов МБДОУ с целью реализации модели гендерно-сбалансированной предметно-развивающей среды в группах дошкольного учреждения.

**Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.**

Администрацией МБДОУ созданы оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Реализация ФГОС ДО

вызывает необходимость усилить методическую работу с педагогическими кадрами, призванными осуществлять образовательный процесс в изменяющихся условиях. Его успешность невозможна без обеспечения соответствующей готовности всего педагогического состава модернизировать деятельность детского сада. В МБДОУ педагогический коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический стаж, и из молодых кадров, нуждающихся в повышении профессиональной компетентности, в профессиональном саморазвитии. В связи с этим методическая работа направлена на активизацию личности педагога, на совершенствование его творческой деятельности, на актуализацию знаний, умений и навыков педагогов, в основу которых ложатся достижения науки, передовой педагогический опыт. Были определены формы организации методической работы с педагогическим коллективом на основе анализа достигнутых результатов МБДОУ: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

В течение года с педагогами велась работа по повышению квалификации, посредством использования различных форм. 100% педагогов повышают свои теоретические знания и практические умения в области планирования, реализации образовательных областей, организации предметно-пространственной развивающей среды, проектно-исследовательской деятельности с детьми, коррекционной работы в городских методических объединениях.

Анализ профессиональной деятельности педагогов показывает, что увеличилось количество участия в конкурсах профессионального мастерства, выступлений воспитателей на методических мероприятиях различного уровня.

### **Инновационная деятельность МБДОУ**

Анализ инновационной деятельности показал, что в МБДОУ идёт целенаправленная работа педагогов по современным программам и технологиям с использованием анализа, прогноза, правильного планирования. В соответствии с предполагаемыми гипотезами в ходе инновационной деятельности, педагогами достигнуты положительные результаты.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики воспитанников МБДОУ свидетельствует, что по всем диагностируемым показателям знаний и умений, показатели находятся на достаточно высоком

уровне, видна положительная динамика. Можно отметить, что работа педагогов в инновационном режиме выстраивалась грамотно, с учётом поставленных целей и задач.

Завершена деятельность муниципальных проблемно-методических площадок по темам:

- «Реализация современных педагогических технологий с целью развития познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности»;
- «Реализация модели формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников посредством использования современных культурных практик».

В рамках данной инновационной деятельности:

- разработаны локальные акты, регулирующие работу МБДОУ №12 в режиме проблемно-методической площадки;
- разработан и внедрен проект по реализации современных педагогических технологий с целью развития познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности;
- совместно с родителями разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты детей, детско-родительские индивидуальные проекты;
- оснащён кабинет «Лаборатория дошкольника» (оборудование для развития познавательных интересов и действий детей, в том числе приобретена цифровая лаборатория);
- разработаны методические рекомендации и памятки для педагогов по формированию и развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников посредством использования современных культурных практик;
- разработан диагностический инструментарий по определению уровня социально-коммуникативной компетентности дошкольников.

С 01.10.2020 года на базе МБДОУ № 12 функционирует муниципальная проблемно-методическая площадка «Актуальные аспекты развития математических способностей современного дошкольника».

С 02.10.2020 года на базе МБДОУ № 12 функционирует федеральная инновационная площадка «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

Разработана программа инновационной деятельности, локальные акты, регулирующие работу МБДОУ в инновационном режиме, сформирован глоссарий по темам площадок, проведены обучающие семинары по специальной подготовке педагогов к работе в инновационном режиме.

Таким образом, инновационная работа в МБДОУ № 12 способствует активному участию педагогов в развитии образовательного учреждения, развитию компетентностей участников образовательного процесса МБДОУ: саморазвитию и самоорганизации педагога, развитию творчества, тем самым, повышает профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая Программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ, и реальными образовательными потребностями социума;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней (отсутствие в достаточной мере компьютеров, инновационных мультимедийных продуктов);
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием дошкольного образования, новыми требованиями к качеству дошкольного образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью в проведении процедуры оценки качества образования и отсутствием достаточных компетенций педагогов в ее проведении;
- между сформированностью культуры здоровья у дошкольников и недостаточными возможностями МБДОУ в их удовлетворении;
- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к дошкольному образованию – передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка-дошкольника в условиях деятельностного подхода;
- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в образовательную деятельность посредством проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе.

## **Раздел 2. Концептуальное обоснование Программы развития.**

### **2.1. Ведущие концептуальные подходы.**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе

российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

В Концепции дошкольного воспитания, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника, поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка; реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

**«ГУМАНИЗАЦИЯ»** - процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Слостенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений

между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**ЗДОРОВЬЕ**». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**». Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «**РАЗВИТИЕ**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**ЛИЧНОСТИ**», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В своей деятельности опираемся на следующие теоретические положения:

- положения культурно – исторической теории Л.С. Выготского, А.Н., Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- амплификация, т.е. обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева).

#### **Основные принципы разработки:**

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации

программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2022-2024 годы.

Поэтому, для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Все изменения в МБДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребенка-воспитанника МБДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем МБДОУ в частности, нацелено на формирование у выпускника качеств, способных удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

## **2.2. Основные цели и задачи Программы.**

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение эффективного устойчивого развития образовательной среды МБДОУ № 12, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка, соответствующей требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

## **ЗАДАЧИ:**

- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессиональным стандартом педагога;
- совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников, с учетом новых требований через:
  - систему общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования;
  - получения обратной связи от участников образовательных отношений;
- совершенствование эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития;
- сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- модернизация материально-технической базы МБДОУ № 12.

### **Раздел 3. Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения.**

#### **3.1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

##### **Целевые ориентиры:**

- Реализация ФГОС дошкольного образования, Профессионального стандарта педагог «воспитатель, учитель».
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования</b>			
Разработка и реализация проектов программ, соответствующих	и Творческие группы Педагогический коллектив Родители	2022-2024	Авторские программы, проекты



инновационному направлению развития	(законные представители) воспитанников		
Федеральная инновационная площадка «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».	Творческая группа Педагогический коллектив	2022-2024	Увеличение доли педагогических работников, реализующих технологии интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования, увеличение доли родителей, активно участвующих в жизни МБДОУ, удовлетворённых качеством образовательных услуг.
Организация программных мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	По плану МБДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, повысивших квалификацию
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2022-2024	Увеличение доли педагогических работников и воспитанников в мероприятиях муниципального регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.

Расширение услуг дополнительного образования в МБДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей МБДОУ	Заведующий, Старший воспитатель	2022-2024	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) в МБДОУ	Заведующий, Старший воспитатель	2022-2024	Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО
Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к реализации ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Информационная компетентность участников образовательной деятельности. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Отчет о работе МБДОУ. Информация на сайте МБДОУ.
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг достижения детьми	Мониторинговая группа Старший	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга.

<p>планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ.  Мониторинг реализации в деятельность МБДОУ ФГОС ДО.  Мониторинг родительской общественности об удовлетворенност и качеством оказания услуг педагогическим коллективом МБДОУ.  Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.  Мониторинг сформированност и субъектной позиции родителей.</p>	<p>воспитатель</p>		<p>Определение перспектив деятельности МБДОУ.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--	---------------------------------------------------

### 3.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

#### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагог «воспитатель, учитель».
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Участие в работе муниципальных и региональных инновационных площадок: <b>муниципальная проблемно-методическая площадка</b> «Актуальные аспекты развития математических способностей современного дошкольника»; <b>федеральная инновационная площадка</b> «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»; <b>реализация международной программы «Эко-школа-Зеленый флаг».</b>	Старший воспитатель Педагоги	2022-2024	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Увеличение доли родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ, владеющих педагогическими знаниями.
2.	Участие в конкурсах различного уровня	Педагоги МБДОУ	Согласно срокам	Рост престижа педагогической

			конкурсов	профессии и МБДОУ в социуме
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Корректировка планов повышения квалификации
4.	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов МБДОУ. Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.
5	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами МБДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
6.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов МБДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
9.	Совершенствование механизма материального и	Заведующий МБДОУ № 12	2022	Совершенствование педагогического мастерства

	морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг, мастерства.			
10.	Развитие профессионализма педагогов в системе методических мероприятий, обучающих реализации формирования субъектной позиции родителей, индивидуализации развития детей.	Старший воспитатель	В течение всего периода	

### **3.3. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования.**

#### **Целевые ориентиры:**

- МБДОУ в режиме развития ориентирован на сформированность целевых ориентиров дошкольников;
- совершенствование системы внутреннего мониторинга оценки сформированности целевых ориентиров дошкольников;
- совершенствование требований к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;
- совершенствование банка данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.

### **3.4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс.**

#### **Целевые ориентиры:**

Развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании и развитии детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка на основе партнерских взаимоотношений.

Выработать единый стиль общения с ребенком в МБДОУ и семье.

Сформировать у ребенка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

**Ожидаемый результат:**

Проявление интереса родителей к работе МБДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества родителей-участников в совместных мероприятиях.

Рост удовлетворенности родителей работой педагога и МБДОУ в целом.

### **3.5. Совершенствование системы социального партнерства.**

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- Совершенствовать формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

- Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации выпускников МБДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

### 3.6. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры:

- Укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического обеспечения мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Старший воспитатель	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Работа по оборудованию помещений МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, Начальник хозотдела родители, социальные партнеры	По плану МБДОУ	Соответствие помещений МБДОУ требованиям ФГОС ДО
Проведение текущих ремонтов здания ДОУ	Начальник хозотдела	По плану МБДОУ	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории МБДОУ	Начальник хозотдела	В течение всего периода	Укрепление материальной базы
Продолжение оснащения МБДОУ новой мебелью	Начальник хозотдела	В течение всего периода	Укрепление материально-технической базы
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение количества компьютерного оборудования
Приобретение спортивного инвентаря	Старший воспитатель	В течение всего периода	Укрепление материальной базы МБДОУ
Продуктивное использование ИКТ образовательном процессе: - создание единого информационного пространства МБДОУ,	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.



<p>- приобретение мультимедийных комплексов и их использование в образовательном процессе,  -обучение педагогов,  -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте,  -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### **Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации Программы развития.**

##### **1. Нормативно-правовое:**

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

##### **2. Программно-методическое:**

- пополнение банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по реализации ООП ДО;
- совершенствование рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОСДО;
- методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

##### **3. Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.

##### **4. Мотивационное:**

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

## **5. Кадровое:**

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;
- курсовая подготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

## **6. Материально-техническое:**

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

## **7. Финансовое:**

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30 %.

### **Раздел 5. План деятельности по реализации Программы развития дошкольного учреждения.**

#### **Этапы реализации Программы развития**

#### **I этап – Подготовительный (январь 2022 - ноябрь 2022).**

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-пространственной развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по закупке программных продуктов для педагогических работников, использования

новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;

- совершенствовать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ.

### **II этап - Основной (декабрь 2022 - сентябрь 2024)**

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

-внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;

- реализация проектов;

- включение в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

-совершенствование системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- совершенствование материально-технической базы.

### **III этап - Обобщающий (сентябрь-декабрь 2024 г.)**

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;

- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;

- представление аналитических материалов на педсовете МБДОУ, заседании Управляющего Совета, размещение на сайте МБДОУ;

- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

## **Раздел 6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

-Усовершенствована концепция образовательного пространства МБДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

-Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

-Осуществлена модернизация учебно-материальной базы, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и

самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

-Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

**Возможные риски реализации Программы развития связаны:**

- с недостаточностью владения педагогами современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга, недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению образовательной среды МБДОУ,

- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы,

- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию образовательного пространства.

**Минимизация влияния факторов риска:**

-укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;

-создание условий для развития образовательного пространства;

-создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;

-развитие материально-технической базы.

**Раздел 7. Управление процессом реализации программы**

Программа развития МБДОУ на 2022-2024 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации Программы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ

по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на заседании Управляющего Совета, педагогического совета;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе ит.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных

мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов.
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ № 12.